

Водойми. Річка

Навчальний проект. 3-4 класи

Ключове питання: Як живеться тобі, річечко?

Тематичні питання:

1. Чи є джерело початком річки?
2. Як живеться рослинам і тваринам біля водойми?
3. Чи наша річка в небезпеці?

Навчальні предмети: Я і Україна /Довкілля/ Природознавство, екологія, інформатика.

Стислий опис: Учні досліджують основні особливості річки, рослин і тварин водойми. Використовуючи здобуті знання, учні планують способи реального збереження і збагачення флори і фауни річки та разом обговорюють результати.

Наприкінці проекту учні здійснюють експедицію по берегах річки. Вони самостійно досліджують стан джерел річки, рослинний і тваринний світ водойми, виділяють серед рослин лікарські, визначають їх застосування у фітотерапії, місця їх збору, досліджують місця екологічного лиха, причини їх виникнення та способи їх усунення.

Державні освітні стандарти та навчальні програми:

Освітня галузь «Людина і світ» передбачає усвідомлення школярами своєї належності до природи і суспільства, створення елементарної бази для засвоєння учнями відповідно до вікових особливостей різних видів соціального досвіду, системи цінностей суспільства, морально-правових норм, традицій.

Розвиваючий аспект змісту цієї галузі передбачає формування досвіду творчої діяльності учнів, оволодіння узагальненими способами дій, рольове моделювання способів поведінки в різних ситуаціях, розвиток активного пізнавального ставлення до дійсності, формування розумових здібностей учнів, їх емоційної сфери, спостережливості, забезпечення умов для оволодіння досвідом спілкування, самореалізації, самовираження в навчально-пізнавальній діяльності відповідно до індивідуальних можливостей кожної дитини.

Обов'язковою складовою змісту освітньої галузі є оволодіння учнями методами пізнання природи (спостереження, практична робота, дослід) та уміння розв'язувати пізнавально-практичні задачі з природничим змістом.

Здійснення виховної функції природничого змісту пов'язане із засвоєнням молодшими школярами елементів екологічної культури, усвідомлення ними цінності здоров'я і здорового способу життя, залежності життя людини від стану навколишнього природного середовища.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання:

Група «Екологи»:

- навчитись створювати веб-сайт, працювати в Інтернеті;
- навчитись збирати та обробляти інформацію за допомогою баз даних.

Група «Пізнайки»:

- навчитись працювати з програмою Microsoft PowerPoint, використовувати різні мультимедійні засоби і можливості для представлення результатів своєї роботи;
- навчитись стисло, чітко і зручно представляти результати досліджень;
- відбирати найяскравіші переконливі факти для демонстрування думок, ідей.

Група «Дослідники»:

- навчитись аргументовано доводити власну думку, використовувати повні речення, розраховані на читання однією людиною, посилячись при цьому на думку інших, правильно використовувати цитування та посилання на друковані та Інтернет-ресурси;
- навчитись ілюструвати ідеї, думки, дослідження, висновки, комбінуючи текст і зображення.

На початку дослідження учні визначають цінність проекту для себе, вибирають один із запропонованих напрямків роботи.

Учні проведуть дослідження та створять звіти про них для того, щоб:

- ❖ вдосконалювати навички:
 - групової роботи, співпрацювання в команді;
 - планувати свою роботу;
 - узгоджувати свою діяльність з іншими.

Створюють сайт (публікацію, презентацію) з розповіддю по тематичному питанню для закріплення набутих навичок використовувати інформаційні ресурси.

Діяльність учнів: На початку (в кінці) роботи над проблемою учні створюватимуть свою мультимедійну презентацію. При цьому вони:

- ❖ Для поглиблення поняття «Рослинний і тваринний світ довкілля річки. Охорона природи річок» учням пропонується пройти тест та завдання (див. „Дидактичні матеріали”).
- ❖ На початку проекту учні працюватимуть з листами контрольних запитань.
- ❖ групова та індивідуальна робота під керівництвом вчителя. Частина учнів працює над дослідженням рослинного та тваринного світу у довкіллі річки, друга частина учнів - над дослідженням місць екологічного лиха довкілля річки, третя – над обробкою та висвітленням зібраної інформації.
- ❖ учні самостійно повинні висунути гіпотезу і знайти її підтвердження в ході дослідження (підібрати ілюстрації та експонати відповідно змісту);
- ❖ проводять заняття на місцевості – пошук конкретних прикладів;

- ❖ вивчають електронні документи Інтернету;
- ❖ після зібраних доказів приходять до висновків – порівнюють, виділяють із рослин річок лікарські та який вид тварин зустрічається найчастіше у довкіллі річки. Дають відповідь на поставлене в проекті запитання;
- ❖ під керівництвом вчителя навчаються робити презентацію: розробляють сценарій та зміст слайдів, створюють її в Power Point;
- ❖ створюють таблиці, гербарій лікарських рослин, малюнки, короткі твори за темою.
- ❖ під керівництвом вчителя навчаються створювати свої публікації в Microsoft Publisher, висвітлюючи ідею ключового та тематичного питання (планування, розроблення ідеї публікації та її реалізація: збір статей, результатів спостережень, дослідження та їх оформлення).

Приблизний час, необхідний для реалізації навчального проекту:

Квітень (4 тижні – в ньому 2 – 3 уроки):

- на постановку і початкову координацію завдань.
- на обговорення зібраних даних та планування оформлення сайту, презентації, публікації.
- на підведення підсумків зробленої роботи, визначення перспективних напрямків для дослідження ключового питання.

Вчителі – предметними виступають як консультанти.

Вхідні знання та навички:

Учень повинен знати, що таке джерело, річка, тварина та рослина, гербарій, природоохоронна робота, правила безпеки життя біля водойми. Вміти на початковому рівні користуватися навігацією в комп'ютері.

Матеріали та ресурси:

Обладнання: фотоапарат, комп'ютери, принтер, програвач DVD-дисків, засоби для зв'язку з Інтернетом, сканер.

Програмне забезпечення: табличний процесор, енциклопедія з компакт-диску, програми опрацювання зображень, програми для створення мультимедійних презентацій, програми для створення веб-сайтів, текстовий редактор, програми для створення публікацій.

Друковані матеріали:

- Запорожан З.Є. Екологія в початковій школі. Дидактичні матеріали з методикою їх використання. - Кам'янець - Подільський:Абетка, 1999.- 200с.
- Большая детская электронная энциклопедия. Птицы. 2003.
- Підручник з «Я і України» (природознавство) для 4 класу, підручник «Рідний край – Хмельниччина» (М.В.Соловей)/

Ресурси Інтернету:

[www. KM. ru](http://www.KM.ru)

[www. vKIDS. Ru](http://www.vKIDS. Ru)

www.animationlibrary.com

Оцінювання знань та вмінь учнів: учні будуть оцінюватись відповідно до результатів роботи в Power Point, якості публікації та веб-сторінки.